

Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования
«Белгородская Православная Духовная семинария
(с миссионерской направленностью) Православной религиозной организации
Белгородской и Старооскольской епархии Русской Православной Церкви Московского
Патриархата»



УТВЕРЖДАЮ:

Ректор

Куренков А.С., прот.
27.06.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)

наименование дисциплины (модуля)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Направление
подготовки

48.03.01 Теология

Профиль подготовки

Православная теология

Автор:

заведующий кафедрой библеистики и богословия

должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия

кандидат философских наук прот.С.М.Дергалев

Программа рассмотрена УМО 19.04.2022 г. № протокола 4

Программа утверждена на
заседании кафедры
библеистики и богословия

11.04.2022 г.

№

протокола

8

Программа утверждена
решением Ученого совета

27.06.2022 г.

№ протокола

3

1. Вид, способы и формы проведения практики

Вид практики: производственная практика.

Способ проведения практики: стационарная, с отрывом от учебных занятий на базе муниципальных общеобразовательных учреждений (школ, лицеев, гимназий) города Белгорода и Белгородской области.

Форма проведения практики: непрерывно в период проведения практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.	ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знать: церковно-просветительскую деятельность
		Уметь: осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
		Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности.

3. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы

Часть основной профессиональной образовательной программы	Определитель – индекс дисциплины (модуля)
Блок 2 Практика Часть, формируемая участниками образовательных отношений Производственная практика	Б2.В.01.02(П)

3.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Курс ориентирован на студентов, имеющих сведения о дисциплинах, включенных в модули обязательной части Блока 1 ООП, таких, как Библистика, Вероучительные дисциплины, Патрология, Церковно-исторические дисциплины, Нравственно-аскетическое богословие, Исторические дисциплины, Философские дисциплины, Апологетические дисциплины.

3.2. Дисциплины и/или практики, для которых освоение данной практики необходимо как предшествующее:

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «**Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)**» необходимы обучающимся для освоения компетенций, формируемых такими учебными дисциплинами, как «Православная педагогика», «Православная психология».

4. Объем и продолжительность практики

Вид учебной работы	Форма обучения	
	Очная	Заочная
	Семестр	Курс 4
	№ 6	Зимняя сессия
	часов	часов
Аудиторные занятия (всего)	2	2
В том числе:	-	-
Лекции		2
Практические занятия	2	-
Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	34	34
<i>В том числе:</i>	-	-
Анализ и сбор педагогического и дидактического материала, мозговой штурм.	17	17
Проблемное занятие, практик-семинар	17	17
Промежуточная аттестация (всего)	-	-
Дифференцированный зачет	3(О)	3(О)
Всего	36	36
Зачетные единицы:	1	1
Количество недель	1	1

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Установочная конференция по организации и проведению практики: - знакомство обучающихся с требованиями, организацией и содержанием практики; требованиями к оформлению документации; - определение конкретных целей и задач практики, места ее прохождения, сроков предоставления отчетной документации; - назначение старост в подгруппах, которые являются первым помощником групповому руководителю и старосте группы в решении организационных вопросов.	Отчет
2	Основной этап <i>2.1. Общее ознакомление с системой учебно-воспитательной работы в школе, учебном заведении, с основными звеньями управления учебно-воспитательным процессом, деятельностью учителя, преподавателя.</i>	Согласование цели, задач практики с администрацией школы, учебного заведения, конкретизация сроков выполнения индивидуальных заданий, предусмотренных программой практики. Проведение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего распорядка. Знакомство с администрацией школы, учебного заведения. Изучение материально-технической базы школы, учебного заведения. Изучение нормативных документов, локальных актов образовательной организации, регламентирующих образовательный процесс в школе, учебном заведении, документации учителя по организации учебно-воспитательной работы в классе. Составление индивидуального плана прохождения практики. Знакомство с классом.	Отчет
3	<i>2.2. Учебная работа по подготовке, проведению и анализу уроков</i>	Выполнение методических и психолого-педагогических заданий. В первые 3 дня практики наблюдение и анализ уроков учителя/преподавателя. Православный анализ проведенных уроков.	Конспекты уроков по всем учебным предметам, анализ их воспитательного потенциала. Отчет.

4	<i>2.3. Внеурочная и воспитательная работа в школьном учебном коллективе</i>	Организация и проведение внеурочных занятий. Анализ проведенных занятий. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Православный анализ проведенных мероприятий.	Конспект внеурочного занятия, Конспект воспитательного мероприятия, анализ их воспитательного потенциала. Отчет.
5	Заключительный этап (отчетно-аналитический)	Оформление отчетной документации. Подготовка текстового отчета и презентации по результатам практики. Проведение заключительной конференции на факультете, на которой обучающиеся доводят до сведения педагогов результаты своей работы. Предоставление отчетной документации руководителю практики. Обсуждение вопросов по совершенствованию теоретической и практической подготовки обучающихся	Характеристика руководителя практики от образовательной организации, презентация по результатам практики.

6. Формы отчетности по практике

Отчет по педагогической практике является одним из основных документов, по которому оценивается и засчитывается практика. Он должен быть содержательный, грамотно написан и хорошо оформлен. Отчет составляется в период прохождения практики.

Формы отчетной документации:

1. Текстовый отчет о педагогической практике.
2. Развернутый анализ воспитательного содержания.
3. Конспекты внеурочного занятия и воспитательного мероприятия, анализ их воспитательного содержания.
4. Презентация.
5. Отчет о выполнении практики.
6. Характеристика руководителя о прохождении практики обучающегося.

По итогам педагогической практики на очной форме обучения проводится практическое занятие - конференция, посвященная обсуждению опыта, приобретенного в процессе педагогической практики.

На заочной форме обучения отчетная документация передается студентами руководителю практики для промежуточной аттестации

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с картой компетенций:

Код компетенции	ПК-1.3
Код этапа формирования компетенции в соответствии с картой компетенций ОПОП	2

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Код и уровни освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
		неудовлетворительно / не зачтено	удовлетворительно / зачтено	хорошо / зачтено	отлично / зачтено
ПК-1 Способен использовать теологические знания в решении задач церковно-практической деятельности.					
ПК-1.3 Умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Знать: церковно-просветительскую деятельность.	Не знает церковно-просветительскую деятельность.	Частично знает церковно-просветительскую деятельность.	Хорошо знает церковно-просветительскую деятельность.	Легко ориентируется в церковно-просветительской деятельности
	Уметь: осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Не умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Частично умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Хорошо умеет осуществлять церковно-просветительскую деятельность.	Умеет свободно осуществлять церковно-просветительскую деятельность.
	Владеть (навыки и/или опыт деятельности): навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности.	Не способен использовать навыки и опыт осуществления церковно-просветительской деятельности.	Частично владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности.	Хорошо владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности.	Свободно владеет навыками и опытом осуществления церковно-просветительской деятельности.

7.3. Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Задания и вопросы для промежуточной аттестации практики содержатся в приложении к РПД – ФОС практики.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции

1. Составление индивидуального календарного плана по учебной и воспитательной работе с учащимися класса на период педагогической практики.
2. Посещение и анализ уроков учителя, преподавателя в первые 3 дня педагогической практики.
3. Разработка планов-конспектов уроков в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Подготовка презентаций к урокам.
5. Разработка конспектов 1 внеурочного занятия и 1 воспитательного мероприятия.
6. Выполнение заданий по наблюдению.
7. Выполнение индивидуального задания (по теме выпускной квалификационной работы).
8. Подготовка текстового отчета об итогах педагогической практики.
10. Подготовка творческого отчета в виде презентации об итогах педагогической практики для итоговой конференции.

По окончании практики студентам выставляется оценка, на основе результатов набранных баллов на тестировании по заданиям и вопросам для промежуточной аттестации, результатов проверки отчетной документации и защиты отчета на итоговой конференции.

Подведение итогов педагогической практики проходит в два этапа: в завершающий день практики на базе общеобразовательного учреждения, где анализируются и оцениваются результаты практики с педагогическим коллективом и на базе семинарии, когда студенты-семинаристы защищают свои отчеты на итоговой конференции.

Не позднее, чем за три дня до дня проведения промежуточной аттестации обучающиеся, посредством «Личного кабинета обучающегося» в электронной информационной образовательной среде семинарии, представляют руководителю практики отчетную документацию о прохождении практики для анализа и проверки соответствия требованиям и правильности оформления.

Процедура оценивания умений, владений по практике включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Оценка результатов прохождения практики обучающихся является дифференцированной и комплексной. Требования «дифференцированности» означает выставление оценки по пятибалльной шкале. Требования «комплексности» предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики от организации, руководителем от кафедры по результатам проверки отчетной документации по практике, результата, полученного по итогам защиты отчета. Итоговая оценка определяется как среднее арифметическое по всем направлениям оценки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 3, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Шкала оценки Неудовлетворительно (баллов включительно)	Удовлетворительно (баллов включительно)	Хорошо (баллов включительно)	Отлично (баллов включительно)
Менее 3	3 - 3,9	4 - 4,5	4,6 - 5

7.5. Критерии оценок по педагогической практике

№п/п	Направление оценки	Критерии оценки	Балл
1	Выполнение программы практики и качество выполнения заданий	Полностью и качественно	5
		Не полностью, незначительные отклонения от качественных параметров	4
		С существенными нарушениями качественных параметров	3
		С грубыми нарушениями качественных параметров	2
2	Соответствие выполненной работы программе практики	Полностью соответствует программе практики	5
		Не полное соответствие, имеются незначительные отклонения от программы практики	4
		Имеются существенные отклонения от программы практики	3
		Практически полностью не соответствует программе практики	2
3	Соблюдение календарного плана выполнения отчета	Полное соблюдение установленных сроков	5
		Незначительные отклонения от установленных сроков (до 3 рабочих дней)	4
		Существенные отклонения от установленных сроков (от 4 до 6 рабочих дней)	3
		Отклонение свыше 6 рабочих дней	2
4	Отчет по практике	Отлично	5
		Хорошо	4
		Удовлетворительно	3
		Неудовлетворительно	2
5	Итоговая оценка по практике на основе характеристики	Отлично	5
		Хорошо	4
		Удовлетворительно	3
		Неудовлетворительно	2
6	Подготовка презентации по итогам практики, ответы на вопросы при защите отчета по практике	Отлично	5
		Хорошо	4
		Удовлетворительно	3
		Неудовлетворительно	2
Оценка «Неудовлетворительно» ставится студенту, получившему средний балл ниже 2,5, а также студенту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабое знание теории, был отстранен от прохождения практики в связи с нарушением правил техники безопасности или внутреннего распорядка предприятия (учреждения, организации).			

7.6. Критерии оценки и шкала оценивания отчета по практике

Отчет по практике обучающихся предназначен для оценки степени достижения запланированных результатов обучения в установленной учебным планом форме. Аттестация осуществляется на основе результатов прохождения практики, отраженных в отчете практики. Отчет по практике является основным документом, характеризующим работу обучающего во

время практики. Отчет составляется в соответствии с реально выполненной программой практики.

№	Критерии оценки	Шкала оценивания	Количество баллов
1.	<p>Полнота и соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; структурированность информации (четкость, логичность, наличие всех элементов);</p> <p>наличие критического (системного) анализа информации (проблемной ситуации), обобщений, выводов, рефлексии;</p> <p>индивидуальные задания раскрыты полностью;</p> <p>техническое оформление корректное;</p> <p>самостоятельный и творческий характер выполнения отчета;</p> <p>отчетная документация представлена в срок</p>	отлично	5
	<p>Полнота и соответствие содержания отчета программе прохождения практики – отчет собран в полном объеме; незначительные нарушения в структурировании информации (четкость, логичность, наличие всех элементов);</p> <p>наличие анализа информации (проблемной ситуации), обобщений, выводов, рефлексии;</p> <p>индивидуальное задание раскрыто полностью;</p> <p>незначительные нарушения в техническом оформлении;</p> <p>самостоятельность выполнения отчета;</p> <p>отчетная документация представлена в срок</p>	хорошо	4
	<p>Отчет неполный, соответствует программе прохождения практики;</p> <p>нарушения в структурировании информации;</p> <p>отсутствие критического анализа информации, (наличие описания действий);</p> <p>отсутствие обобщений, выводов, рефлексии;</p> <p>индивидуальные задания раскрыты не полностью;</p> <p>значительные нарушения в техническом оформлении;</p> <p>присутствуют заимствования, неточности (фактические) информации;</p> <p>отчетная документация представлена в срок/с нарушением сроков сдачи отчета</p>	Удовлетворительно	3
	<p>Отчет неполный или не соответствует программе прохождения практики;</p> <p>информация не структурирована;</p> <p>отсутствие критического анализа информации, (наличие описания действий);</p> <p>отсутствие обобщений, выводов, рефлексии;</p> <p>индивидуальные задания раскрыты не полностью;</p> <p>значительные нарушения в техническом оформлении;</p> <p>присутствуют заимствования, недостоверность информации;</p> <p>отчетная документация представлена в срок/с нарушением сроков сдачи отчета</p>	Неудовлетворительно	0

7.7. Критерии оценки презентации, практического задания, доклада на итоговой конференции по практике

Показатели	Балл
------------	------

Доклад представляет структурированные результаты работы во время педагогической практики	1
Речь докладчика понятна, дикция четкая	1
Представлено место прохождения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
Итого	10

Шкала оценивания

Баллы	Оценка
9 – 10	Отлично
7 – 8	Хорошо
5 – 6	Удовлетворительно
0 -4	Неудовлетворительно

Отчет, характеристика руководителя от организации о прохождении практики обучающегося, предоставляются к практическому занятию - итоговой конференции.

Текущий контроль осуществляется руководителями практики от Семинарии.

По результатам отчетов семинаристами о практике с учётом характеристики и замечаний руководителя практики ставится дифференцированный зачет, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока прохождения практики в соответствующем семестре и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений их практического использования, приобретённых навыков самостоятельной работы.

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Курс «Практика по профилю профессиональной деятельности (педагогическая)» размещен на сайте Учебного комитета

<http://www.uchkom.info/obrazovanie-i-vospitanie/metodicheskie-rekomendatsii/>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля):

8.1. Перечень основной учебной литературы

1. Зеньковский В.В., протопресв. Педагогика / Зеньковский В.В., протопресв.; отв. ред. И.В. Щелкачева ; Свято-Сергиевский ин-т в Париже. - М. : ПСТБИ, 1996. - 155 с. : фот. - (Лекции профессоров Свято-Сергиевского Православного Института в Париже). - ISBN 2-9105035-02-9. - ISBN 5-7420-0009-0 : 30-00.

2. Пестов Н.Е. Путь к совершенной радости : воспитание детей / Н.Е. Пестов; по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. - М. : Даниловский Благовестник, 1995. - 208 с. - (Православное просвещение). - ISBN 5-900524-06-X : 40-00.

8.2. Перечень дополнительной литературы

1. Куломзина С.С. Наша Церковь и наши дети / С.С. Куломзина; по благословению высокопреосвященнейшего Филарета, митрополита Минского и Гродненского, Патриаршего Экзарха всея Беларуси ; сост. С.С. Бычкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Мартис : Sam & Sam, 1994. - 158 с. - ISBN 5-7248-0018-7 : 40-00.
2. Зеньковский В., прот. На пороге зрелости. беседы с юношеством о вопросах пола / Зеньковский В., прот. - М. : Воскресение, 1991. - 48 с. - 15-00.
3. Зеньковский В.В., прот. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии / Зеньковский В.В., прот.; по благословению благочинного Клинского округа Московской епархии протоиерея Бориса Балашова. - Клин : Христианская жизнь, 2002. - 272 с. - 55-00.
4. Полетаева Т.А. Православная культура : история и традиции : учебное пособие в 2 кн. кн. 1 / по благословению Высокопреосвященного Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского ; рец.: Е.П. Белоножко, Кобец О., прот., Т.А. Приставкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Белгород : Синодальный Миссионерский отдел, 2012. - 276 с. : ил., фот. - Указ.: с. 270-272.-Библиогр.: с. 273-275 . - 230-00.
5. Полетаева Т.А. Православная культура : история и традиции : учебное пособие в 2 кн. кн. 2 / по благословению Высокопреосвященного Иоанна, архиепископа Белгородского и Старооскольского ; рец.: Е.П. Белоножко, Кобец О., прот., Т.А. Приставкина. - 2-е изд., доп. и перераб. - Белгород : Синодальный Миссионерский отдел, 2012. - 352 с. : ил., фот. - Указ.: с. 343-345.-Библиогр.: с. 346-351. - 300-00.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- База данных библиотеки БелГУ: <http://library.bsu.edu.ru>
- Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>

Тематические базы данных:

Ведущие порталы:

- Московская патриархия <http://www.patriarchia.ru/>
- Православие.Ру <http://www.pravoslavie.ru/>
- Миссионерский отдел Московского Патриархата <http://portal-missia.ru/>
- Русская линия <http://www.rusk.ru/>

Профессиональные форумы:

- Форум протодиак. Андрея Кураева <http://kuraev.ru/>
- форум на сайте «Православной беседы» <http://www.pravbeseda.ru/>
- Форум «Русская беседа» (<http://www>)

FTP-хранилища (аудио/видео файлы):

- Православный портал <http://www.predanie.ru/mp3/>
- Песни русского воскресения <http://pesni.voskres.ru/>
- Ссылки на аудио файлы церковной музыки <http://www.spasi.ru/refer/chh10mz.htm>
- Раздел сервера Христианство.ру <http://www.hristianstvo.ru/culture/music/churchmusic/>

Личные страницы и сайты интернет-миссионеров православия

- Каталог личных страниц православных людей и апологетов православия:
http://www.spasi.ru/refer/chh11lc.htm#личные_страницы

Пример сайта интернет-миссионеров православия:

Православный сайт МФТИ <http://vera.mipt.ru/>

Духовная безопасность

Информационно-консультационный центр Св.Ирины Лионского <http://www.iriney.ru/>

Сайты информационного характера

Сайт Отдела религиозного образования и катехизации РПЦ: <http://www.otdelro.ru/>

Православный образовательный портал: <http://www.portal-slovo.ru/>

Информационно-просветительский проект Православное чтение: <http://www.zavet.ru/>

Православный образовательный проект Азбука веры: <http://azbyka.ru/>

Электронные библиотеки

Научно-богословский портал <http://www.bogoslov.ru/>

«Благовещение» www.wco.ru/biblio/

«Мрежа» www.librarium.orthodoxy.ru/

Седмица.Ру <http://www.sedmitza.ru/lib/index.html> (с выходом на Православную энциклопедию

Библиотека МДА <http://www.mpda.ru/elib/>

Библиотека ПСТГУ <http://pstgu.ru/library/>

Выход на сервер «Литература для православного читателя» <http://www.spasi.ru/refer/chhl11ldp.htm>

Сайты по художественной культуре Православия

Народный каталог православной архитектуры <http://sobory.ru>

Храмы России <http://www.rus-sobori.ru/>

Энциклопедия православной иконы <http://www.obraz.org/index.php?menu=main>

Иконы и изображения. Общий список <http://days.pravoslavie.ru/Images/all.htm>

Актуальные сайты, посвященные ОПК

Основы православной культуры <http://vos.1september.ru/>

Простыми словами о вечном и самом главном <http://katechio.narod.ru/>

Образование и православие <http://www.orthedu.ru/>

Основы православной культуры на сайте [Истоки](http://www.verav.ru/common/theme.php) <http://www.verav.ru/common/theme.php>

Всероссийская олимпиада по Основам Православной культуры <http://www.pravolimp.ru/>

Нравственность в образовании <http://nravstvennost.info/>

Православный образовательный сайт Сибирского округа <http://sofia-sfo.ru/>

Сайт центра «Преображение», г.Белгород (<http://www.omc.csn.ru/>)

Священное Писание

[Русская Библия Синодального издания](#) (Российский православный центр)

<http://www.orthodox.spb.ru/bible/Index.htm>

[Библия. Русский Синодальный перевод](#) (Медиа-клуб) <http://www.ctel.msk.ru/media-club/bible/biblcom.htm>

[Библия на русском языке](#) (ИРРТВ) <http://www.serve.com/irr-tv/Russian/Bible/index.html>

[проект "Елисавета"](#) — (Церковно-славянская Библия в Интернете) <http://elisaveta.hypermart.net/>

[Апокалипсис](#) — толкование Откровения св. Иоанна Богослова в приложении к современной России. <http://www.apocalypse.orthodoxy.ru/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

10.1. Перечень информационных технологий

Дистанционный модуль семинарии <http://www.bel-seminaria.ru/online-study/>

10.2. Перечень программного обеспечения

- программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»);
- программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

10.3. Перечень информационных справочных систем

Не используются.

11. Примерный перечень вопросов для подготовки отчета по практике

1. Каковы особенности общения с детьми младшего школьного возраста, учащимися среднего звена и старшеклассниками?
2. В чем заключается особенность преподавания духовных дисциплин в светской школе?
3. В чем преимущества (трудности) проведения индивидуальных занятий с детьми по сравнению с групповыми занятиями?
4. Каков алгоритм составления планов уроков и внеклассных мероприятий?
5. Каков анализ конспекта для занятий по выбранной тематике?

Требования по подготовке: подготовить материалы (конспекты) по проведенным урокам, занятиям, мероприятиям, уметь анализировать качественное и количественное их содержание для обсуждения на собеседовании согласно соответствующим разделам учебных пособий:

1. Вопросы православной педагогики Вып. 1.-М., 1992.
2. Зеньковский В. В. Педагогика. М., 1996
3. Зеньковский В. В. Церковь и школа.// Хрестоматия. Педагогика Российского зарубежья.- М., 1996
4. Куломзина С.С. Наша церковь и наши дети. - М.: Мартис, 1994. – 160 с.
5. Опыты православной педагогики. М., 1993.
6. Сурова Л. В. Православная школа сегодня. - Владимир, 1996.
7. Шестун Евгений, свщ. Православная педагогика. - Самара, 1998.

Шкала (критерии) оценки контроля результатов педагогической практики

- Оценка «отлично», соответствующая высокому уровню результатов педагогической практики ставится, если учащийся участвует в обсуждении всех

основных вопросов собеседования, ответы аргументированные, показывающие не только знание материалов темы, но и грамотное использование их в обсуждениях, способность самостоятельно анализировать сказанное и делать вывод.

- Оценка «хорошо», соответствующая базовому уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся участвует в обсуждении большей части основных вопросов собеседования, хорошо владеет навыками обсуждения темы.
- Оценка «удовлетворительно», соответствующая минимальному уровню усвоения учебного материала, ставится, если учащийся участвует в обсуждении около половины основных вопросов собеседования, ответы при обсуждении односложные, неаргументированные, демонстрирующие плохое знание материалов занятия и терминологии, отсутствие достаточной самостоятельной подготовки.
- Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся при выполнении задания допускает грубые ошибки, демонстрирует непонимание материала.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по практике.

Учебные и лекционные аудитории.
Мультимедийное оборудование